



SCENARIUSZ EDUKACYJNY nr 18

temat: FITOTERAPIA – O ROŚLINACH I ICH DZIAŁANIU NA ORGANIZM
pora roku: wiosna, jesień
grupa wiekowa: szkoła ponadpodstawowa – liceum
czas: 90 min
miejsce: łąka, boisko szkolne
materiały: zioła suszone, zioła świeże, miseczki, chustka, wydruki organów człowieka, wrzątek, karafki, kubeczki papierowe, kosze, wydruki nazw roślin, tablice anatomiczne, atlasy anatomiczne, arkusz szarego papieru, materiały piśmienne, termos z wrzątkiem
interdyscyplinarność: farmacja, botanika, anatomia, biochemia

INFORMACJE DLA UCZNIA / RODZICA

temat, miejsce i data edukacji w terenie: „Fitoterapia – o roślinach i ich działaniu na organizm”,

cele: – zwiększenie wiedzy na temat działania i zastosowania ziół

- zwiększenie wiedzy anatomicznej, dotyczącej głównych układów człowieka
- wzrost kompetencji przekrojowych: praca w grupie, komunikatywność, kreatywność

przygotowanie: ubranie outdoorowe dostosowane do pogody

ZASADY BEZPIECZEŃSTWA (zaznacza nauczyciel)



czapka



górskie buty



apteczka



kurtka
przeciwdeszczowa



plecak



elementy
odblaskowe



komórka



rękawiczki



woda



krem SPF



lina



czapka



latarka



nie zbierać





ZADANIE WPROWADZAJĄCE

Wprowadzenie (20 min)

Wyjdź z uczniami na pobliski teren zielony i daj 10 minut na zbiór roślin, które znajdują się na łące lub pobliskim zielonym terenie (np. parku). Przypomnij zasady BHP. Rozdaj kosze do zbioru ziół, na każdy zespół 1 kosz. Maksymalna liczba zespołów to 6. W tym czasie przygotuj koce lub maty, na których będziesz prowadzić resztę zajęć. Uszykuj tam zioła ususzone lub ich wydrukowane fotografie oraz karty z organami człowieka, oraz arkusz szarego papieru i materiały piśmienne.

Zawołaj uczniów do siebie. Poproś, żeby usiedli na macie/kocu zespołami wokół Ciebie. Przedstaw temat zajęć i przejdź do zadania głównego.

ZADANIE GŁÓWNE

O mocy ziół i wpływie na organizm (60 min)

Rozłóżcie wszystkie zioła, które zebrali uczniowie na arkuszach szarego papieru, poproś, aby uczniowie pogrupowali te, które się powtarzają. Następnie rozdaj etykiety z nazwami roślin i poproś o przypasowanie nazw. Następnie sprawdź, czy prawidłowo zostały przyporządkowane. Jeśli pojawią się nowe zioła, podpisz je wspólnie z grupą.

Opowiedz o działaniu ziół na arkuszu papieru. Nie opowiadaj w sposób wykładowy, ale jak dawny alchemik, który leczy ludzi. Opowiadaj, że przyszedł do Ciebie pacjent i ma określone problemy zdrowotne i zalecasz mu napar z konkretnej rośliny. I tak ujmij wszystkie rośliny, które są na kartce papieru.

Następnie przejdź do omówienia, przypomnienia budowy i funkcji narządów w układzie pokarmowym, oddechowym, wydalniczym, anatomicznym i krwionośnym. Opowiadając, pokazuj wydrukowane organy. Możesz też posiłkować się tablicami, atlasami anatomicznymi. Scharakteryzuj także główne związki chemiczne, występujące w roślinach i działające na organizm.

Podziel omawiane zioła na 7 zespołów, następnie sformułuj polecenie:

Przyporządkujcie organy, które otrzymaliście do określonych ziół. Pamiętajcie, że jedna roślina może mieć kilka zastosowań. Następnie zaprezentujcie wykonaną pracę. Macie 10 minut na wykonanie zadania.



Po wykonaniu zadania i prezentacji zespołów pokaż literaturę z zakresu fitoterapii. Być może ktoś z grupy zainteresuje się ziołolecznictwem.

PODSUMOWANIE

Podsumowanie przy naparze ziołowym (10 min)

Pokaż uczniom przykładowe mieszanki ziołowe na różne dolegliwości, przeczytaj skład. Następnie wybierzcie jedną z nich i zaparzcie wspólnie napary.

Zapytaj, jaki był odbiór zajęć i czy coś jest do zmiany. Notuj uwagi i komentarze.